

**Средняя общеобразовательная школа при
Посольстве России в Гвинее**

Адрес: Conakry, Matam Km9, BP 329

e-mail:

guineecole@gmail.com

тел. (224)631-40-52-12

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
средней общеобразовательной школы
при Посольстве России в Гвинее
(протокол № 2 от 02. 11. 2015 г.)

«УТВЕРЖДАЮ»

Посол России в Гвинее и Сьерра-Леоне
по совместительству

А.В. Брегадзе

«02» ноября 2015 г.

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ

Распоряжение № 10 от «02» ноября 2015 г.

Директор школы С.В. Гнибедов

Срок действия положения: без ограничений.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной и
итоговой аттестации обучающихся 5-9 классов
(в условиях реализации ФГОС ООО)**

Конакри, 2015

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Правилами осуществления контроля и надзора в сфере образования, Федеральным государственным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования школы, Положением о специализированном структурном образовательном подразделении при Посольстве России в Гвинее. Настоящее положение принимается педагогическим советом и утверждается директором. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Настоящее положение обязательно для обучающихся и педагогических работников.

1.2. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся основной школы направлена на реализацию требований ФГОС ООО. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей.

Цели:

- обеспечение объективной оценки знаний, умений каждого обучающегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по учебному плану;
- реализация гуманистического подхода в обучении обучающихся;
- формирование у обучающихся оценочной самостоятельности;
- повышение учебной мотивации и учебной самостоятельности;
- повышение качества знаний обучающихся;
- повышение объективности оценки знаний и умений обучающихся;
- системное отслеживание развития личностных, предметных и метапредметных знаний и умений обучающихся;
- повышение ответственности обучающихся за качество приобретаемого ими образования;
- индивидуализация учебного процесса.

2. Система оценивания обучающихся

2.1. Система оценки достижения результатов освоения образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

2.2. Содержанием оценки личностных результатов на ступени основного общего образования служит:

- сформированность внутренней позиции обучающегося;
- сформированность основ гражданской идентичности;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность мотивации учебной деятельности, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников основной общей школы не подлежат итоговой оценке.

2.3. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Она должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

2.4. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: итоговых контрольных работ по предметам, интегрированных (комплексных) работ на межпредметной основе, тематических контрольных работ, проектов.

2.5. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана основной школы.

Предметные результаты содержат систему предметных знаний и предметных действий.

В системе предметных знаний выделяются опорные знания: знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие для последующего изучения учебных предметов.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО способность обучающихся решать учебно-познавательные, учебно-практические задачи, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания по результатам тематического контроля, по итогам четверти, итоговых контрольных работ. Итоговая отметка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений по четвертям.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений по предмету. Оценка индивидуальных образовательных достижений учащегося ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

2.6. Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений учащегося служит его портфолио.

Портфолио - это специально организованная подборка работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях деятельности в соответствии с Положением о портфолио обучающегося.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в профильной школе;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

3. Виды, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся

3.1. Промежуточная аттестация - форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, комплексных интегрированных контрольных работ умений и

навыков обучающихся и метапредметных результатов. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС ООО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися, ими являются целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;
- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;
- суммарность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов;
- приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя. Для формирования адекватной самооценки может применяться сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы);
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;
- адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

3.2. Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации:

- стартовая; имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года. Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;
- текущая; осуществляется поурочно. Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока.
- рубежная (тематическая, четвертная, полугодовая); осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти. Полугодовая аттестация проводится в виде интегрированных (комплексных) контрольных работ. Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов изучения темы, раздела, курса.
- годовая; предполагает защиту индивидуального проекта в конце учебного года и стандартизированные письменные работы.

3.3 Стартовая работа (проводится в середине-конце сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Результаты стартовой работы фиксируются классным руководителем в рабочем журнале в сводной ведомости, оценка результатов в классном журнале не фиксируется и не учитывается при выставлении оценки за четверть. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио обучающегося.

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Предметные знания и умения оцениваются и фиксируются в классном журнале. Оценка метапредметных результатов фиксируется в рабочем журнале учителя на отдельных страницах по предметам.

Стандартизированные письменные и устные работы проводятся по окончании четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Результаты фиксируются в классном журнале.

Проекты разрабатываются и защищаются обучающимися по одному или нескольким предметам. Количество обязательных проектов в каждом классе устанавливается образовательным учреждением. При оценивании проекта оцениваются метапредметные результаты, которые фиксируются в рабочем журнале в сводной ведомости (Приложение 3-3).

Практические работы выполняются в соответствии с учебным тематическим планом. Количество оцениваемых практических работ устанавливается образовательным учреждением. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.

Творческие работы выполняются в соответствии с учебным тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя.

Оценки выставляются в классный журнал.

Интегрированная контрольная работа проводится в конце учебного года, выявляет уровень сформированности у обучающегося универсальных учебных действий. Оценка за интегрированную контрольную работу фиксируется классным руководителем и выставляется в рабочем журнале в сводной ведомости и учитывается при выведении оценки за год.

4. Шкала и критерии оценивания

4.1. Предметные результаты оцениваются в форме балльной отметки «5», «4», «3», «2». Результаты фиксируются в классном журнале.

4.2. Для описания достижений обучающихся (в том числе регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, которые фиксируются в рабочем журнале учителя) устанавливаются следующие пять уровней:

Высокий	оценка «отлично» (отметка «5»)	Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.
Повышенный	оценка «хорошо» (отметка «4»)	Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.
Базовый	Отметка «3», отметка «зачтено»	Уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.
Пониженный	оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)	Свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий	оценка «плохо» (отметка «2»)	Свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.
--------	------------------------------	---

5. Перевод обучающихся

5.1. Перевод учащихся осуществляется на основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Положения о специализированном структурном образовательном подразделении при Посольстве России в Гвинее, локальных актов школы, данного Положения.

5.2. Обучающиеся 5-8 классов, освоившие успешно и в полном объеме содержание учебных программ за учебный год, решением Педагогического совета переводятся в следующий класс.

5.3. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5.4. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс.

5.5. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.6. Итоги решения Педагогического совета о переводе обучающегося в следующий класс классные руководители доводят до сведения учащихся и их родителей (законных представителей), а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) с указанием даты ознакомления.

6. Итоговая отметка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию

Итоговая отметка выпускника по предметам основной школы формируется на основе:

- результатов мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах Портфолио и листах оценивания УУД в рабочих журналах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

- отметок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- отметок за выполнение и защиту индивидуального проекта, исследовательской работы;
- отметок по предметам на государственной итоговой аттестации (далее — ГИА).

На основании этих отметок делаются выводы о достижении планируемых результатов учащегося (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении им основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет лицея на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями-предметниками по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего

образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае, если полученные обучающимся итоговые отметки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании - принимается Педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании - принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося.

В характеристике обучающегося отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося, даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и отметки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и портфолио учащегося.

7. Ведение документации

Учитель:

7.1. Классный журнал является главным документом учителя.

7.2. Классный журнал заполняется соответственно программе и тематическому планированию. Текущие оценки в виде отметок могут фиксироваться в тетради, в дневнике, в классном журнале.

7.3. С целью отслеживания динамики образовательных достижений каждого обучающегося текущее оценивание универсальных учебных действий учитель вносит поурочно в свой рабочий журнал. Рабочий журнал учителя - это блокнот для рабочих записей. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отображена в официальном классном журнале.

7.3.1. Журнал оформляется каждым педагогом, внедряющим ФГОС, для каждого класса на весь период обучения. Своевременное ведение записей в журнале является обязательным для каждого учителя. Учитель обязан соблюдать закрепленные настоящим Положением и другими локальными актами правила ведения журнала.

7.3.2. Журнал ведется в бумажном виде.

7.3.3. В соответствии с требованиями ФГОС вводятся таблицы образовательных результатов. Таблицы составляются из перечня универсальных учебных действий, которыми должен и может овладеть ученик при изучении учебного курса. Образцы таблиц приведены в Приложениях к данному Положению. Учитель вправе внести коррективы в предложенные варианты или использовать свой вариант таблиц образовательных результатов. Рекомендуются использовать КИМы, предлагаемые авторами используемых УМК.

7.3.4. Таблицы образовательных результатов размещаются в «Рабочем журнале учителя». В таблице отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

7.3.5. Оценка универсальных учебных действий по итогам стартовой диагностики, по итогам комплексной контрольной работы фиксируется в рабочем журнале классным руководителем, по итогам четвертей и учебного года - каждым учителем-предметником на отведенной ему странице.

7.3.6. Сводная ведомость на листе оценивания УУД заполняется по окончании каждой четверти классным руководителем совместно с учителями-предметниками. Проводится анализ таблицы по вертикали по классу в целом, по горизонтали (результаты каждого ученика),

делается вывод о динамике развития - улучшении или ухудшении результатов класса или отдельных учеников.

Администрация школы:

управляет процессом контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе на основании данного Положения и других локальных актов.

Приложение. Универсальные учебные действия для 5-6, 7-9 классов

(прямой шрифт - необходимый уровень для 5-6 кл., *курсив* - *повышенный уровень* для 5-6 кл., или необходимый уровень для 7-9 кл.) Способы фиксации: «+», «-», «+ -»

Универсальные учебные действия		• • •	• • •
Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию , необходимую для решения учебных и <i>жизненных задач</i>			
Владеть смысловым чтением - <i>самостоятельно</i> вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию			
<i>Самостоятельно выбирать</i> и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)			
Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать , доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и <i>сложном уровне</i>			
Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или <i>самостоятельно выбранным</i> основаниям			
Сравнивать объекты по заданным или <i>самостоятельно определенным критериям</i> (в т.ч. используя ИКТ)			
Устанавливать причинно-следственные связи - на простом и <i>сложном уровне</i>			
Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, <i>использовать их в решении задач</i>			
Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, <i>схема, тезисы</i>), в т.ч. используя ИКТ			
Определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</i>			
Выдвигать версии , выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i>			
Планировать деятельность в учебной и <i>жизненной ситуации (в т.ч. проект)</i> , используя ИКТ			
Работать по плану, сверяясь с целью , находить и исправлять ошибки, в т.ч. <i>самостоятельно</i> , используя ИКТ			
Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и <i>жизненных ситуациях</i> , <i>самостоятельно</i> исправлять ошибки			

Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <i>выдвигая контраргументы в дискуссии</i>		
Понимать позицию другого , выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)		
Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории		
Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, <i>достойно признавать его ошибочность</i>		
Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения - с помощью и <i>самостоятельно</i>		
<i>Осознанно использовать речевые средства</i> в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей		
Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять <i>цели</i> , роли, задавать вопросы, выработать решения)		
Преодолевать конфликты - договариваться с людьми, <i>уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого</i>		
Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей		
Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности		
Осознавать свои эмоции , <i>адекватно выразить и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</i>		
Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, <i>свой мировоззренческий выбор</i>		
Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах - объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; <i>добровольно ограничивать себя ради пользы других</i>		
Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, <i>вырабатывать свои мировоззренческие позиции</i>		
Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя , <i>идти на взаимные уступки в разных ситуациях</i>		
Осваивать новые социальные роли и правила , <i>учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом</i>		
Выбирать, как поступить , в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), <i>и отвечать за свой выбор</i>		