

**Средняя общеобразовательная школа при
Посольстве России в Гвинее**

Адрес: Conakry, Matam Km9, BP 329

e-mail: guineecole@gmail.com тел. (224)631-40-52-12

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
средней общеобразовательной школы
при Посольстве России в Гвинее
(протокол № 2 от 02. 11. 2015 г.)

«УТВЕРЖДАЮ»

Посол России в Гвинее и Сьерра-Леоне
по совместительству


_____ А.В. Брегадзе

«02» ноября 2015 г.

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ

Распоряжение № 10 от «02» ноября 2015 г.

Директор школы  С.В. Гнибедов

Срок действия положения: без ограничений.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации
и переводе учащихся 1-4 классов**

Конакри, 2015

1. Общие положения

1.1. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, обеспечение объективной оценки знаний каждого учащегося.

1.2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом. Настоящее положение разработано в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «ФГОС начального общего образования», письмом Министерства образования и науки РФ от 25 февраля 2011 года № 03-114 «О мониторинге ФГОС общего образования», методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 года № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе», Положением о специализированном структурном образовательном подразделении при Посольстве России в Гвинее.

1.3. Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся.

1.4. Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, а также административного контроля. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется рабочей программой по каждому предмету, принятой на методическом объединении и утвержденной директором школы. Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором.

2. Порядок текущей и промежуточной аттестации

2.1. Стартовая диагностика. Входной контроль проводится во 2-4 классах по русскому языку и математике с 15 по 30 сентября. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале и учитывается при выставлении оценки за четверть. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио учащегося.

2.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-4-х классах по учебным четвертям. С 15 по 25 декабря проводятся полугодовые контрольные работы во 2-4 классах по русскому языку, математике, технике чтения.

2.3. Текущая аттестация

Текущая аттестация - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе его изучения учащимся по результатам проверки. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета. Текущей аттестации подлежат все учащиеся всех классов. Форму текущей аттестации определяет учитель, с последующим утверждением администрацией, с учетом контингента обучающихся, уровня обученности учащихся класса, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся 2-4 классов оцениваются по пятибалльной шкале. Письменные работы обучающего характера после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

Работы учеников контрольного характера должны проводиться в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету, выполняться в специальных тетрадях. Результаты контрольных, проверочных работ выставляются в классный журнал. В целях предотвращения перегрузки учеников не разрешается проведение в один день в одном классе более 1 контрольной работы.

2.4. Учащимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются, вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию

(«Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» Письмо Минобразования России от 25.09.2000г, № 2021 / 11-13).

2.5. В промежуточной аттестации учащихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

2.6. Четвертные отметки выставляются в баллах учащимся 2-4-х классов на основе результатов письменных работ и устных ответов с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

2.7. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

2.8. К годовой аттестации допускаются все учащиеся 1-4 классов успешно освоившие программу по данному предмету в полном объеме.

2.9. Годовая аттестация включает в себя:

1) письменные итоговые работы по русскому языку и математике;

2) проверку навыков чтения в 1-4 классах;

3) комплексную итоговую работу в 1-4 классах.

Годовая промежуточная аттестация проводится в сроки с 5 по 20 мая.

2.10. Учащимся, пропустившим 65% и более учебных занятий в течение четверти, может быть выставлена промежуточная итоговая оценка только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает педагогический совет) или делается запись н/а (не аттестован).

2.11. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на учащегося, его родителей (законных представителей).

2.12. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по всем предметам учебного плана.

2.13.. Учащийся, получивший в конце учебного года итоговую годовую отметку «2» по одному предмету, переводится в следующий класс условно. В течение лета неуспеваемость по данному предмету ликвидируется в форме зачёта. Ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) учащегося. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется распоряжением по школе и доводится до сведения участников образовательного процесса.

2.14. Классные руководители 2-4-х классов доводят до сведения учащихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации.

3. Формы и методы оценки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО

3.1. В связи с переходом на ФГОС НОО второго поколения оценка личностных, метапредметных, предметных результатов образования учащихся начальных классов осуществляется с использованием комплексного подхода. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретенного учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты.

3.2. Аттестационные материалы для оценки метапредметных и предметных результатов должны быть предусмотрены УМК школы.

3.3. Материалы для оценки личностных результатов разрабатываются педагогом-психологом школы или берутся из внешней оценочной системы.

3.4. В соответствии с ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

3.5. Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится «Портфель достижений» (портфолио). Решение о переводе на следующую ступень образования принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных, учебных и вне-

учебных), накопленных в «Портфеле достижений» ученика за четыре года обучения в начальной школе.

4. Система оценки планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС

4.1. Результаты ученика – это действия (умения) (личностные, метапредметные, предметные) по использованию знаний в ходе решения задач. Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе). Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

4.2. Результаты деятельности на уроке оценивает и ученик по алгоритму самооценки. Учитель корректирует оценку и отметку.

4.3. Отметки за задачи, решенные при изучении новой темы, выставляются по желанию ученика, за тематические проверочные (контрольные) работы отметки выставляются обязательно всем ученикам.

4.5. В школе принята 5-бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно. Отметка «1» не выставляется.

5. «Портфель достижений» (портфолио) как главное средство накопления информации об образовательных результатах ученика

5.1. «Портфель достижений ученика» - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

5.2. Основные разделы «Портфеля достижений ученика»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц – результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);

- показатели метапредметных результатов;

- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности), включающих готовность и способность учащихся саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся.

5.3. Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен ученик. Учитель же раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно». Итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе положительных результатов, накопленных учеником в «Портфеле достижений», а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

6. Итоговая оценка выпускника при переходе от начального к основному общему образованию

6.1. На итоговую оценку на ступени НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

6.2. Для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени используются результаты итоговой оценки выпускника начального звена.

6.3. Итоговая оценка формируется на основе накопительной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (по русскому языку, математике, комплексной работы на межпредметной основе), а также материалов портфеля достижений.

6.4. Педагогический совет принимает решение об успешном освоении учащимися ООП НОО и переводе на следующую ступень обучения.

6.5. Если полученные учащимися итоговые оценки не позволяют сделать вывод о достижении планируемых результатов, решение о переводе принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника.

6.6. Итоговая оценка за ступень начальной школы - это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:
 - комплексной накопительной оценки (вывода по «Портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов);
 - результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
 - результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы.

На основе трёх этих показателей формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

<i>Вывод-оценка</i> (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	<i>Показатели</i> (процентные показатели установлены авторами примерной ООП)	
	<i>Комплексная оценка</i> (данные «Портфеля достижений»)	<i>Итоговые работы</i> (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам <u>образовательной</u> программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий <u>необходимого</u> (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых <u>стандартных</u> задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам <u>образовательной</u> программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий <u>необходимого</u> (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, <u>в том числе при решении нестандартных задач</u>	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов <u>образовательной</u> программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий <u>необходимого</u> (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующую ступень образования.

7. Обязанности участников образовательного процесса

7.1. Руководитель общеобразовательного учреждения (его заместитель по учебно-воспитательной работе) обязан:

- на педагогическом совете обсудить вопрос о формах проведения промежуточной аттестации и итоговых работ учащихся;
- довести до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные итоговые работы по единым текстам, разработанным государственными или муниципальными органами управления образованием;
- утвердить расписание итоговых аттестационных работ;

- представить анализ итоговых работ обучающихся на методическое объединение и педсовет.

7.2. Учащиеся школы и их родители под руководством классных руководителей создают необходимые комфортные условия в помещениях, отведенных для проведения итоговых контрольных работ.

8. Порядок перевода учащихся

Перевод обучающихся в последующий класс осуществляется при положительных итоговых оценках.