

Критерии готовности педагога к введению ФГОС

Уважаемые педагоги, просим Вас заполнить диагностическую карту. Отметьте знаком «+» те критерии готовности к введению ФГОС, которые Вам соответствуют.

Когнитивный аспект

- Знание роли и значения введения ФГОС в современной школе
- Знание основных документов, связанных с введением ФГОС
- Знание особенностей технологии деятельностного подхода
- Знание роли педагога в процессе введения и реализации ФГОС

Мотивационный аспект

- Понимание значения ФГОС для современного образования
- Активность участия в различных направлениях работы по введению и реализации ФГОС
- Активность участия в обсуждении вопросов, связанных с проблемами введения и реализации ФГОС
- Самостоятельность в постановке и решении педагогических проблем
- Настойчивость в преодолении затруднений
- Активность в саморазвитии, стремлении узнать, освоить больше, чем предполагает программа повышения научно-методической компетенции учителя
- Личностный аспект
- Умение выстраивать субъект-субъектные отношения
- Демократический стиль общения с обучающимися
- Индивидуальный подход к обучающимся
- Толерантность

Технологический аспект

Умение провести отбор учебного материала с точки зрения наличия в нем:

- элементов воспитывающего, ценностно-смыслового характера;
- элементов развивающего характера;
- проблемы (противоречий);
- возможности организовать учебное исследование;
- вариативности

Умение работать над формированием компонентов учебной деятельности:

- целеполагания;
- контроля и оценки;
- учебного интереса;
- содержательной рефлексии

Умение организовать учебное исследование

Умение организовать проектную деятельность обучающихся

Умение предоставлять самостоятельность обучающимся

Умение использовать разные формы организации деятельности обучающихся (групповая, парная, индивидуальная)

Умение работать с ошибками учеников

Умение предоставлять выбор обучающимся (выбор уровня задания, формы работы, критериев оценки и т. д.)

Умение включать обучающихся в учебный диалог (полилог)

План профессионального развития учителя, внедряющего ФГОС ООО

1. Изучение литературы, связанной с проблемами реализации ФГОС
2. Разработка методических материалов, обеспечивающих введение ФГОС и реализацию обновленного учебно-воспитательного процесса
3. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности
4. Участие в системе школьной методической работы
5. Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы
6. Руководство повышением квалификации других учителей
7. Работа в составе органов управления школой и рабочей группы по введению ФГОС

ТАБЛИЦА ЗАТРУДНЕНИЙ УЧИТЕЛЯ, ВНЕДРЯЮЩЕГО ФГОС ООО

Элементы педагогической деятельности	Степень затруднения				
	Очень трудно	Трудно	Небольшие затруднения	Нетрудно	Легко
Рабочая программа					
Поурочное планирование					
Планирование внеурочной деятельности					
Планирование воспитательной работы					
Овладение содержанием УМК					
Планирование целей урока в концепции ФГОС ООО					
Использование разнообразных форм организации работы на уроке					
Логическое построение урока					
Обеспечение учащихся самостоятельной деятельностью на уроке в рамках системно-деятельностного подхода					
Использование современных педагогических технологий, согласно ФГОС ООО					
Проведение практических работ с использованием современного, в т.ч. интерактивного, оборудования					
Системное формирование умений и навыков					
Формирование мотивации учения					
Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы: предметных, метапредметных, личностных					
Реализация в предметном преподавании междисциплинарных программ: формирование универсальных учебных действий, формирование ИКТ-компетентности обучающихся, основы учебно-исследовательской и проектной деятельности, основы смыслового чтения и работа с текстом					
Формирование у учащихся УУД: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных					
Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности					
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся					
Обеспечение дисциплины на уроке					
Работа с одаренными детьми					
Работа с неуспевающими и слабоуспевающими детьми					

Интеграция урочной и внеурочной деятельности					
Интеграция основного и дополнительного образования					
Использование различных форм оценивания деятельности учащихся					
Формирование навыков самооценки и рефлексии у учащихся					
Формирование адекватной самооценки у обучающихся					
Проведение урочной деятельности в нестандартной форме					
Разновозрастное сотрудничество в образовательном процессе					
Определение уровня воспитанности учащихся					
Работа с семьей					
Создание положительной психологической атмосферы урока с учётом возрастных особенностей учащихся					