

Современный урок в основной школе с позиции формирования УУД.  
Выступление на педагогическом совете (январь 2016). Материалы к сетевому  
онлайн-педсовету образовательных организаций Африканского региона  
(февраль 2016)

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе ФГОС, определяет цель и основной результат российского образования как «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира». Таким образом, судить об образовательном результате следует по сформированности универсальных учебных действий: если они успешно формируются, значит идет процесс развития личности и достигаются цели образования. Кстати, такая постановка вопроса вовсе не означает принижения роли знаний.

Вместо господствующей ранее идеи приобретения системы прочных фундаментальных знаний новые государственные стандарты провозгласили идею функционально грамотной личности, «которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами». В противовес идее приоритета знаний знания и умения рассматриваются как средство развития личности.

Важно понимать, что получение знания напрямую связано с развитием УУД. Так, чтобы классифицировать, нужно владеть понятиями, чтобы доказывать свою точку зрения, надо иметь доказательную базу (т.е. владеть определенным фактическим материалом); чтобы научиться планировать, нужно быть постоянно включенным в деятельность по получению нового знания или по его применению. Знания в соответствии с задачами ФГОС важны как средство развития тех или иных способностей, умений, качеств и ценностных, нравственных ориентаций человека.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; на ступени основной школы – формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, к учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Требования к результатам образования, определенные ФГОС второго поколения, соответствуют современным представлениям об обобщенной структуре личности и деятельности человека и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин важнейшей задачей современной системы

образования является формирование и дальнейшее развитие универсальных учебных действий как составляющей фундаментального ядра образования, обеспечивающего овладение умениями учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путем сознательного, активного усвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Получение знаний и развитие УУД органично связаны между собой. Поэтому так опасна точка зрения, что на уроке учитель только может передавать знания, а заниматься развитием УУД нужно в различных внеурочных ситуациях. Также ложны рассуждения о том, что, занимаясь на уроке работой по формированию УУД, учитель не успевает передавать учащимся предметное содержание урока, его знаниевый компонент. На практике учитель должен стремиться организовать усвоение нового знания с опорой на деятельностные технологии, способствующие формированию и развитию УУД, а применяя уже полученное знание для решения учебных и практических задач, создавать ситуации для применения универсальных умений.

Понятие «универсальные учебные действия» в современной педагогике в широком смысле означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих **самостоятельное** усвоение новых знаний.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный, характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности и преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специального предметного содержания. УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностного, личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Целевыми ориентирами при организации содержания и построении учебного процесса в условиях обучения по ФГОС второго поколения становятся «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы», которые включают умения («ученик научится»), но не знания, к чему привык учитель. Каждый современный урок в качестве целей (задач) должен включать формирование тех или иных умений. Кроме предметных умений, при изучении учебных дисциплин в качестве опорного материала включается и формирование универсальных учебных действий, что также должно отражаться в целях и задачах урока. Очевидно, что на одном уроке невозможно работать над всеми УУД. Необходима определенная выборка и соответствующее определение целей (задач) урока. Основным критерием при этом является содержание урока. Не каждый урок в равной степени представляет возможности для формирования тех или иных УУД. Например, урок по теме «Разнообразие живой природы» уже традиционно предполагает распределение представителей живой природы на группы (птицы, земноводные, пресмыкающиеся и т.д.), то есть само содержание «подталкивает» учителя к использованию и формированию у учащихся приема классификации.

При отборе и структурировании содержания образования, выборе конкретных методов и форм обучения должны учитываться цели формирования конкретных видов УУД. Успешность их развития решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов, а именно от ориентации на сущностные знания в определенных предметных областях.

Особую значимость приобретает необходимость включения в содержание урока регулятивных УУД, которая исходит из требования реализации деятельностного подхода, поскольку эти действия являются структурными элементами деятельности. Речь идет в первую очередь о таких УУД, как целеполагание, планирование, оценка.

Универсальные учебные действия – это способы осуществления деятельности, которые обеспечивают человеку готовность и способность учиться и самостоятельно строить свою жизнь. В данном контексте хотелось бы обратить внимание на следующее.

1. По своей природе универсальное учебное действие – это способ, то есть понятный учащемуся порядок, алгоритм осуществления действия (деятельности). Для того чтобы целесообразно применять определенное УУД, ученик должен понимать его предназначение, знать его существенные стороны и обязательные этапы выполнения. Следовательно, сформировать УУД – значит обучить учащегося различным способам действия: сравнение объектов, аргументирование точки зрения, моделирование... Каждый из этих способов представляет собой осознанное умение, в основе которого лежит определенный, сформированный опытом человечества алгоритм выполнения.

2. На уроках русского языка учитель формирует умение находить по признакам (безударный гласный в корне, суффикс или часть речи); на

уроках математики – учит сравнивать (числа, дроби, выражения) и т.д. Казалось бы, что нового может дать работа по формированию УУД, если она и так включена в содержание урока? Но это новое в содержании и уровне обобщенности передаваемых способов. Универсальные учебные действия не привязаны к конкретному учебному предмету, учебной теме и учебной деятельности вообще. Они рассматриваются в контексте жизнедеятельности человека в целом. Осознанное владение УУД обеспечивает успешность деловой и межличностной коммуникации, адаптацию в новой ситуации, способность осуществлять поиск и осмысление новой информации, выполнение практического дела, развитие мышления и творчества. Формируются они внутри учебного процесса благодаря предметному знанию, опыту учебной деятельности и учебной коммуникации. Знание – естественная и необходимая основа их формирования. Но назначение УУД связано не столько с учебной, сколько с жизненной успешностью человека. Так, например, умение сравнивать лежит в основе важной для современной жизни способности – выбирать. Чем лучше человек умеет сравнивать различные жизненные альтернативы, тем объективнее и продуманнее осуществляется его выбор.

3. УУД обеспечивают эффективность осуществления деятельности человека. Свой смысл они приобретают только внутри определенной цели. Поэтому любой алгоритм осуществления УУД начинается с анализа цели и постановки вопросов: что и с какой целью мы хотим сравнить, что мы этим хотим доказать, для чего составляем план действий. Важно научить детей всегда начинать с этих вопросов, так как только после этого можно предельно точно выбрать аспект для сравнения объектов, основание для классификации, аргументы для защиты позиции. К сожалению, эта постановка цели часто упускается при разработке заданий, направленных на формирование и развитие УУД. Так, задания на сравнение начинаются со слов: «найди отличия между...», «сравни между собой...» и др. В таких формулировках нет четкого указания на цель сравнения, поэтому они не учат таким важным этапам сравнения, как определение точки зрения на объект, выявление существенных признаков. Предлагается лишь фрагмент способа сравнения, поэтому в результате не происходит формирования целостного умения.

Каждое универсальное учебное действие может быть описано как способ, то есть последовательность шагов, алгоритм. Совокупность таких способов обеспечивает эффективное осуществление деятельности на всех ее этапах: целеполагания, планирования, выбора рационального действия, контроля, оценивания и рефлексии. Учащийся, овладевший универсальными учебными действиями, в процессе осуществления учебной деятельности может отвечать себе и другим на следующие вопросы: для чего я это делаю, что именно и в каком порядке я делаю, каким образом я это делаю, верным ли путем я двигаюсь, как я оцениваю то, что сделал, как я оцениваю то, как я это делал, какие новые задачи передо мной встают теперь.

Таким образом, сформировать УУД у учащегося – значит передать ему способы осуществления деятельности на всех ее этапах, которые он смог бы осознанно и в системе применять для решения как учебных, так и жизненных задач.

В соответствии с этим предъявлены новые требования к типологии, структуре, содержанию современного урока, методологии его подготовки и проведения. При этом технологии обучения и формы организации учебного процесса на основе системно-деятельностного подхода должны лежать в основе каждого из них: проектные технологии, технологии организации учебно-исследовательской деятельности, технологии уровневой дифференциации, технологии развивающего обучения, обучение на основе учебных ситуаций, диалоговые технологии, технология развития критического мышления, коммуникативные технологии. Для достижения новых результатов необходимо использовать такие технологии проведения уроков, которые на выходе давали бы эти результаты.

Так, например, в соответствии с технологией проблемного диалога ученики на уроке участвуют в совместном открытии знаний на основе цели деятельности, формулируемой самими учениками. У детей развиваются умения ставить цель своей деятельности, планировать работу по ее осуществлению и оценивать итоги выполнения поставленной цели в соответствии с планом. В качестве важнейшего элемента деятельности выступает выполнение продуктивных заданий, готовые варианты выполнения которых не могут быть найдены в учебнике, а должны быть получены в результате умственных действий по анализу и синтезу информации из учебника и дополнительных источников информации: в текстах и иллюстрациях всего лишь есть подсказки, позволяющие выполнить задание. Их роль в выращивании функционально грамотной личности значительна. Все задания нацелены не на закрепление знаний, а на обучение детей их самостоятельному применению, и не только в школе. При этом знание перестает быть результатом и становится средством развития личности. Невозможно качественно отвечать на вопросы по биологии или географии и при этом не освоить умения наблюдать за окружающим миром и делать самостоятельные умозаключения. Недостаточно формулировать грамотно правила русского языка, если ты не научился их использовать в повседневной практике.

В качестве основного для обозначения структуры урока, соответствующего требованиям ФГОС, принят деятельностный принцип. Структура учебной деятельности, по В.В.Давыдову, включает учебные ситуации (или задачи), учебные действия, действия контроля и оценки. Чтобы не упустить эти элементы из поля зрения, необходимо отразить их в структуре урока. Один из вариантов это сделать – выделить соответствующие структурные элементы деятельности в качестве этапов урока. В таком случае структура урока в технологии деятельностного метода может выглядеть так:

1. Самоопределение к деятельности (организационный момент). Цель: включение учащихся в деятельность на личностном уровне. «Хочу, потому что смогу». У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.

2. Актуализация знаний. Цель: повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. Возникновение проблемной ситуации.

3. Постановка учебной задачи. Цель: обсуждение затруднений, проговаривание цели урока в виде вопроса, на который нужно ответить, или в виде темы урока.

4. «Открытие» нового знания (построение проекта выхода из затруднения). Цель: решение учебной задачи (обсуждение проекта ее решения).

5. Первичное закрепление. Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного конспекта (сигнала, схемы).

6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Цель: каждый должен сделать для себя вывод о том, что он уже умеет.

7. Включение нового знания в систему знаний и повторение. Сначала предлагается из набора заданий выбрать и решить только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие; затем выполняются задания, в которых новое знание используется вместе с изученным ранее.

8. Рефлексия деятельности. Итог урока. Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, оценка результатов своей деятельности и деятельности всего класса.

Таким образом, ФГОС делает акцент на деятельностном подходе к организации обучения: знания имеют ценность не сами по себе, а как средство развития личности, в применении к опыту деятельности, который ученик осваивает на основе полученного знания.

Принципиальное различие новой дидактики урока в сравнении с традиционным подходом заключается в том, что научные знания и способы действия с ними становятся предметом специально организованной деятельности ученика. В процессе деятельности у учащегося целенаправленно развиваются новые способности, при этом попутно усваиваются знания.

Структура современного урока определяется структурой организуемой деятельности (исследование, проект, критическое мышление, ценностное отношение и др.). Цель урока становится равна результату учебной, образовательной деятельности.

Подводя итог сказанному, необходимо сделать вывод о четырех важных характеристиках деятельностного урока: 1) по своей структуре современный урок совпадает со структурой деятельности; 2) деятельностная структура урока всегда «прозрачна» и открыта учащимся; 3) постоянно нарастает степень самостоятельности учащихся в осуществлении учебной

деятельности; 4) основной этап урока направлен на формирование УУД на основе освоения и применения предметных знаний/умений.

Таким образом, деятельностный урок, направленный на формирование и развитие УУД в условиях реализации ФГОС общего образования, – это система действий, направленных на достижение планируемого результата.

В соответствии с ФГОС в программе формирования УУД представлено четыре вида УУД, при выделении которых опираются на концепцию развития универсальных учебных действий, разработанную на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов): личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Рассмотрим подробнее каждую из этих групп.

1) Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ученику выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.).

2) Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

3) Познавательные универсальные учебные действия - это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

4) Коммуникативные универсальные действия - это способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Вопросы, упражнения и ситуации для парной и групповой работы, оценка того, что ученик слышит, читает, что говорит и пишет сам (осваиваемое содержание) позволяют ребенку выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей.

Вопросы в условиях ситуаций, приближенных к естественной деятельности человека, ответы на них, обмен мнениями, выражение своей точки зрения на событие или предмет, задания, готовые к участию в обсуждении или дискуссии, которые проходят в классе, направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках.

Проведение физкультминуток дает учащимся установку на здоровый образ жизни.

Задания на информационный поиск помогают детям учиться находить, перерабатывать, хранить и передавать информацию.

Сопоставительный анализ текстов проводится с целью выявления наиболее удачного варианта перевода, знакомства с многообразием способов выражения мысли, многообразием синтаксических конструкций.

Смысловое чтение и слушание позволяют учащимся осмыслить цели чтения, выбрать вид чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечь необходимую информацию из прослушанного текста, определить основную и второстепенную информацию, сформулировать проблемы и главную идею текста.

Составление таблиц, схем, различные классификации формируют способность анализировать факты и явления с разных точек зрения.

Коллективная проектная деятельность «Нарисуй афишу» или «Сделай стенгазету», подготовка материалов к викторине и т.п. дают возможность учитывать позицию собеседника, уважать иную точку зрения, развивать умение обосновывать и доказывать собственное мнение, а также умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, т. е. договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов.

Монологическая и диалогическая речь позволяют учащимся использовать свои речевые умения в зависимости от ситуации общения: учащиеся научаются самостоятельно выявлять знакомые и незнакомые языковые явления, классифицировать языковые единицы, выполнять конкретные коммуникативные задания в соответствии с инструкцией или по образцу.

Написание сочинения и его корректировка, выполнение заданий по алгоритму, оценка ответа одноклассника по заранее оговоренным критериям, решение тестовых заданий, выполнение упражнений обобщающего характера помогают формированию умения последовательно строить деятельность и оценивать ее результативность.

Понимание того, что в основе успешности, результативности и самостоятельности учения лежат общие учебные действия, имеющие приоритетное значение по отношению к узко предметным знаниям и умениям, признается сегодня всеми ведущими психологами и дидактами.

Из всего сказанного следует, что формирование и развитие системы универсальных учебных действий является тем единственным мощным механизмом, который в результате обучения в школе обеспечит должный уровень коммуникативной компетентности учащегося, а именно качественное овладение информацией как средством межкультурного общения и взаимодействия.

Как известно, самый распространенный тип урока – комбинированный. Рассмотрим его с позиции основных дидактических требований, а также раскроем суть изменений, связанных с проведением урока современного типа:



Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по ее результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует

Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей и интересов

Данная таблица позволяет сделать вывод: различается, прежде всего, деятельность учителя и учащихся на уроке. Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем. «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал», - слова К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода. Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся. Актуальность приобретают теперь слова Уильяма Уорда: «Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет».

Как спроектировать урок, взяв за основу урок комбинированного типа, который будет решать задачи по формированию не только предметных, но и метапредметных результатов? В ФГОС метапредметные результаты - «освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться».

Проанализируем деятельность учащихся на каждом этапе урока и выделим те универсальные учебные действия (УУД), которые при правильной организации деятельности учащихся формируются:

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные целеполагания, коммуникативные

Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	Регулятивные планирования
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (учитель консультирует)	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает)	Коммуникативные, регулятивные коррекции
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует)	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей и интересов	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

Конечно, в таблице представлены универсальные учебные действия в обобщенной форме. И все же данная таблица позволяет учителю уже при планировании видеть, на каком этапе урока какие метапредметные результаты формируются при правильной организации деятельности учащихся.

Ниже приводится таблица, в которой определены типовые задания, направленные на формирование регулятивных универсальных учебных действий:

Показатели (характеристики) планируемых результатов	Типовые задачи (задания)
Целеполагание: умеет формулировать и удерживать учебную задачу	Регулятивные целеполагания предполагают установление связи между содержанием учебного материала и целью его предоставления, выполнением заданий (ответ на вопрос «Для чего необходимо знать (уметь)?»)
Планирование: умеет выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам; самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи	Регулятивные планирования предполагают установление взаимосвязи между элементами (объектами) и определение последовательности при осуществлении практической задачи. Например, определить «Что сначала делал герой, что потом?», «Как это делать?», «Что и как нужно было сделать герою, чтобы получился правильный результат?»
Осуществление учебных действий: выполняет учебные действия в различных формах; с помощью речи регулирует свои действия	Регулятивные осуществления учебных действий предусматривают установление обучающимися связи между заданным условием и применением определенной формы для выполнения задания. Эта группа задач предполагает выполнение заданий «Напиши по памяти...», «Прочитай вслух...», «Прочитай про себя...»
Прогнозирование: может предвосхитить результат своей деятельности; может определить возможный вариант ответа, уровень усвоения знаний	Регулятивные прогнозирования направлены на предвосхищение результата с учетом имеющихся знаний, а также на выявление и прогнозирование причин трудностей. К этой группе принадлежат задачи с недостающими и лишними данными, а также ответы на вопросы «Как думаешь, какой результат может получиться?», «Как думаешь, достаточно знать... для выполнения задания?», «Какие трудности могут

	возникнуть и почему?»
Контроль и самоконтроль: умеет осуществлять пошаговый контроль выполнения действия, контроль за результатом работы по установленным правилам, установленному образцу	Регулятивные контроля и самоконтроля. Эта группа типовых задач направлена на применение различных способов осуществления контроля за деятельностью своей и товарищей. Задания типа «Герой сказал... Проверь: прав ли он?», «Кто из героев правильно...?», «Такой ли получен результат, как в образце?», «Правильно ли это делается?»; «Сможешь доказать?...», «Поменяйтесь тетрадами, проверьте работу друг у друга», «Проверь по словарю...», «Проверь вывод по...»
Коррекция: вносит необходимые дополнения и изменения в план, способ и результат действия на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимает предложения взрослых и товарищей по исправлению допущенных ошибок	Регулятивные коррекции нацелены на осуществление помощи сквозным героям в исправлении ошибок в их действиях, результатах действий, а также работа с деформированными предложениями, текстами, установление правильного порядка в следовании событий историй, явлений и т.д. Типовые задания: «Помоги герою исправить ошибки», «Установи правильный порядок предложений в тексте», «Помоги восстановить правильный порядок событий...»
Оценка: умеет определить качество и уровень работы, знаний; понимает, что усвоено, а что ещё нужно усвоить; устанавливает соответствие полученного результата поставленной цели; соотносит правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи	Регулятивные оценки направлены на осуществление адекватной полученному результату оценки и самооценки деятельности, а также процесса выполнения задания. Ученикам предлагается по уже готовым критериям или выработанным в совместной деятельности с учителем оценить результат деятельности или процесс его выполнения. Это такие типовые задачи: «Герои выполнили задание. Оцени их работу...», «Правильно ли оценил выполнение своего задания герой?...», «По каким критериям герои оценивали свою работу?»
Саморегуляция: способен	Регулятивные саморегуляции. Эти типовые задания основываются на познавательном

<p>сконцентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; может стабилизировать свое эмоциональное состояние для решения различных задач</p>	<p>интересе обучающихся (например, «Ты сможешь прочесть зашифрованное слово (дойти до вершины горы), выполнив ряд заданий»), а также на тренинговых упражнениях психологического характера (например, установка «Раз, два, три – слушай и смотри! Три, два, раз – мы начнём сейчас!»), дыхательной гимнастике</p>
--	---

При отборе заданий учебника для организации деятельности на уроке следует учитывать его инвариантную и вариативную части, дифференциацию учащихся по уровню подготовки и темпу деятельности, а также другие особенности учащихся класса.

Еще одним эффективным средством по достижению планируемых метапредметных результатов становится систематически организуемая на уроке и при выполнении домашних заданий работа со справочными материалами и дополнительными источниками информации. Это формирует у учащихся информационные познавательные УУД. Организация работы в рамках проектной и исследовательской деятельности поможет учащимся понять назначение словарей и справочников различного типа. Систематическое применение на любом этапе урока заданий, требующих обращения к словарю, выработает у детей привычку постоянно обращаться к ним и вне урока. А если класс оснащен компьютерной техникой, то необходимо организовать деятельность учащихся по разработке алгоритма действий в процессе поиска нужной информации в сети Интернет, ее переработки, хранения, передачи и творческого использования.

В современных учебниках для начальной и основной школы даны не только словари, но и памятки. Привычно видеть в заданиях следующее: «спиши», «выучи», «составь план», «реши задачу» и т.д. А как это – списать, выучить, решить? Для ребенка эти слова – установка к действию. Но как это действие совершить? Обучение этим действиям и будет способствовать формированию общеучебных универсальных действий. Нужно выделить на уроке время для выработки общего алгоритма действий при выполнении заданий с типовыми формулировками (в совместной деятельности составить памятки типа «Как правильно списать текст», «Этапы решения задачи», «Как учить стихотворение»), что позволит учащимся при выполнении подобных заданий избежать многих ошибок. Если ребенок сделал ошибку, необходимо обратиться к памятке, выявить, на каком этапе она была допущена и осуществить коррекцию действий. Это и есть обучение, направленное не только на предметный, но и на метапредметный результат.

Так, при проектировании и проведении урока комбинированного типа, направленного на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов, учитель может использовать следующие

методы, приемы, средства обучения, формы организации деятельности учащихся, а также педагогические технологии:

Требования к уроку комбинированного типа	Формируемые универсальные учебные действия	Методы, приемы, средства обучения; формы организации деятельности учащихся; педагогические технологии
Объявление темы урока	Познавательные общеучебные, коммуникативные	Ведение проблемного диалога (автор технологии Е.Л. Мельникова)
Сообщение целей и задач	Регулятивные целеполагания, коммуникативные	Ведение проблемного диалога (автор технологии Е.Л. Мельникова)
Планирование	Регулятивные планирования	Работа с картой урока, с интерактивным плакатом (например, в программе Power Point)
Практическая деятельность учащихся	Познавательные, регулятивные, коммуникативные	Групповая, парная, индивидуальная формы организации деятельности учащихся. Работа по решению проектных задач. Проведение ролевых игр. Работа с учебником (учет вариативной и инвариантной части). Применение словарей, справочников, ИКТ-технологий
Осуществление контроля	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные	Применение методики безотметочного обучения (автор Г.А. Цукерман) Работа по само- и взаимоконтролю устных и письменных ответов (по заранее определенным

		критериям, образцам)
Осуществление коррекции	Коммуникативные, регулятивные коррекции	Использование памяток. Организация взаимопомощи
Оценивание учащихся	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные	Применение методики безотметочного обучения (автор Г.А. Цукерман) Работа по само- и взаимооцениванию устных и письменных ответов (по заранее определенным критериям)
Итог урока	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные	Проведение рефлексии
Домашнее задание	Познавательные, регулятивные, коммуникативные	Дифференциация заданий. Применение творческих заданий, практически значимых заданий

Учитель призван быть творцом своих уроков. Новый стандарт, обозначив требования к образовательным результатам, предоставляет почву для новых идей и новых творческих находок. Но если учитель знает, что прежние методы работы помогают реализовать требования нового стандарта, не стоит отбрасывать их совсем. Необходимо найти им применение наряду с новыми педагогическими технологиями в новой образовательной среде.

На уроках географии развитие УУД возможно через систему заданий. Например, личностные действия формируются при выполнении заданий, в которых ученик должен отразить личное видение проблемы или раскрыть свое отношение к изучаемому материалу. Так, например, изучение географии можно начать с домашнего задания составить 5 предложений, раскрывающих применение географических знаний в жизни конкретной семьи. В последующем предлагаются задания на подготовку сообщений по темам «Роль географии в современной жизни», «География в моей будущей профессии» и т.п. Познавательные действия формируются в практических заданиях, например, описать погоду знаками, определить координаты того или иного места или по заданным координатам определить объект. Для формирования коммуникативных действий - задания, выполнение которых должно обеспечить возможность сотрудничества учеников. Например, проверка усвоения терминов по изучаемой теме, проверка знания



географической номенклатуры. В этом случае, ученики отвечают на вопросы друг друга, комментируют и оценивают ответы, ставят друг другу отметки. Подобные задания развивают умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться. С целью формирования регулятивного действия контроля проводятся самопроверки и взаимопроверки теста. Критерии правильного ответа определены заранее. Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей учащегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения учебных дисциплин, в том числе географии.

Или изучение химии можно начать с домашнего задания составить 5 предложений, раскрывающих применение химических знаний в работе мамы (папы), применение химии на кухне, в ванной, во время ремонта. У ученика сразу формируется понимание необходимости прочных знаний по химии. В последующем предлагаются задания по подготовке сообщений на темы «Роль растворов в медицине», «Химия в моей будущей профессии», «Йод и его роль для моего здоровья», «Химическая промышленность и проблемы экологии»... На уроках химии развитие УУД возможно через систему заданий: например, личностные действия формируются при выполнении заданий, в которых ученик должен отразить личное видение проблемы или раскрыть свое отношение к изучаемому материалу; познавательные действия формируются в задании, в котором ученикам предлагается дописать правую часть уравнения. При выполнении данного задания ученики для нахождения продуктов должны определить класс веществ левой части - реагентов по их химическому составу, т.е. установить логическую взаимосвязь состав – классификация веществ; определить тип предполагаемой реакции, мысленно воспроизвести схему взаимосвязи количества и качества реагентов и типа реакции; определить количество и состав продуктов, учитывая заряды ионов, входящих в состав исходных веществ; уравнивать коэффициентами левую и правую часть уравнения, т.е. соотнести количество атомов каждого элемента с учетом наличия скобок и индексов в формулах веществ. Таким образом, учащимся приходится одновременно выполнять логические построения, осуществлять взаимосвязи графических (символьных) единиц и текстовой структуры, связывать понятия «атом», «индекс», «формула» и «числовые величины». Решение подобных заданий учащимися на уроках является важным шагом к успешному усвоению общего способа решения уравнений.

Важно, чтобы собственное знание о незнании воспринималось детьми как ценный результат урока и становилось стимулом дальнейшего освоения содержания. В процессе систематической работы на уроке формируются регулятивные, познавательные, коммуникативные действия. Учащиеся учатся фиксировать затруднения в собственной деятельности, выявлять причины этих затруднений, определять цель своей дальнейшей работы, выбирать средства и способы достижения поставленной цели, осуществлять

поиск необходимой информации. Ученики учатся сравнивать, анализировать, делать вывод, формулировать свое мнение и позицию, координировать различные позиции в сотрудничестве. Подобные приемы удовлетворяют потребность в творчестве учащихся, развивают способность к лаконичному изложению мыслей в устной и письменной форме, активизируют мыслительную деятельность учащихся и способствуют формированию различных компетенций.

Так, на уроках русского языка и литературы развивается умение воспринимать информацию, способность к рефлексии через прием «Знаю – хочу узнать – узнал – научился». Этап «Знаю» предполагает работу в паре: что я знаю о теме урока; «Хочу узнать» - формулирование цели; «Узнал» - соотношение старой и новой информации; «Научился» - осознание результативности деятельности.

Повышают мотивацию к изучению материала, развивают умение прогнозировать задания «Верные/неверные утверждения», «Прогнозирование». Используя прием «Верные/неверные утверждения», предлагаем ученикам несколько утверждений по еще не изученной теме. Дети выбирают верные утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными. Упражнение «Прогнозирование» можно использовать, например, на уроках литературы, когда учащимся предлагается спрогнозировать дальнейшие действия героя в сложной для него ситуации, в ситуации морального, нравственного выбора.

Важнейшую роль в формировании УУД играет работа с текстом. Навык чтения по праву считается фундаментом всего образования. Полноценное чтение – сложный и многогранный процесс, предполагающий решение таких познавательных и коммуникативных задач, как понимание (общее, полное и критическое), поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретация, комментирование текста и многое другое. В деятельности чтения участвуют такие механизмы, как восприятие, узнавание, сличение, понимание, осмысление, антиципация, рефлексия и др.

В педагогической практике выделяется несколько приемов работы с текстом. Прием составления плана позволяет глубоко осмыслить и понять текст. Для построения плана целесообразно по мере чтения последовательно задавать себе вопрос «О чем здесь говорится?». Прием составления графической схемы. Графическая схема – это способ моделирования логической структуры текста. Выделяют два вида графической схемы – линейную и разветвленную. Средствами графического изображения являются абстрактные геометрические фигуры (прямоугольники, квадраты, овалы, круги и т.д.), символические изображения и рисунки и их соединения (линии, стрелки и т.д.). Графическая схема от плана отличается тем, что в ней наглядно отражены связи и отношения между элементами. Прием тезирования представляет собой формулирование основных тезисов, положений и выводов текста. Прием составления сводной таблицы позволяет

обобщить и систематизировать учебную информацию. Прием комментирования является основой осмысления и понимания текста и представляет собой самостоятельное рассуждение, умозаключение и выводы по поводу прочитанного текста. Прием логического запоминания учебной информации включает следующие компоненты: самопроверка по вопросам учебника или вопросам, составленным самим учащимся; пересказ в парах с опорой на конспект, план, графическую схему и пр.; составление устной или письменной аннотации учебного текста с опорой на конспект; составление сводных таблиц; подготовка докладов и написание рефератов текста двух видов – констатирующего и критического – с опорой на конспект, план текста по одному или нескольким источникам, включая Интернет и публикации в СМИ.

Учебный предмет «Литература» имеет особое значение для формирования морально-ценностной позиции учащихся. Поэтому очень важно специально организовать ориентацию учащихся на поступок героя и его нравственное содержание. Для формирования коммуникативных УУД целесообразно использовать приемы, направленные на осмысление содержания текста: «Чтение с остановками», «Чтение с пометками», «Перечитывание» и др.

Дискуссия – еще одно средство формирования универсальных учебных действий школьников. Диалог учащихся может проходить не только в устной, но и письменной форме. Для становления способности к самообразованию очень важно развивать именно письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого – 5-8 классы. Следует обратить внимание на развитие тех коммуникативных умений, которые являются предпосылкой успешно проведенной письменной дискуссии: четко письменно излагать свое мнение, понимать точки зрения своих одноклассников, выраженные письменно, задавать вопросы на понимание, вступать в спор с автором письменного текста в ситуации, когда автор может/не может ответить читателю. Эти коммуникативные умения могут послужить основой для серьезной работы в дальнейшем с текстами (документами, первоисточниками и т.п.), в которых содержатся разные точки зрения, существующие в той или другой области знаний.

При этом формирование любых умений, в том числе и универсальных учебных действий (УУД) проходит через следующие этапы:

- 1) вначале при изучении различных учебных предметов у учащегося формируется первичный опыт выполнения УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению;
- 2) основываясь на имеющемся опыте, учащийся осваивает знания об общем способе выполнения этого УУД;
- 3) далее изученное УУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;

4) в завершение организуется контроль уровня сформированности этого УУД и его системное практическое использование в образовательной практике как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Например, при формировании умения ставить перед собой цель вначале учащиеся под руководством учителя приобретают опыт целеполагания на уроках по разным учебным предметам. Затем организуется их мотивация и знакомство с понятием цели деятельности и алгоритмом целеполагания. Далее учащиеся начинают уже самостоятельно применять изученный способ действия на уроках по разным учебным предметам и во внеурочной деятельности, рефлексировать свой опыт, уточнять и корректировать свои действия, осуществлять самоконтроль. Здесь, собственно, у детей и формируется, отрабатывается, закрепляется требуемое умение, после чего уровень сформированности УУД контролирует учитель.

Многие учителя-практики в своей деятельности сталкиваются с трудностями, обусловленными низкой мотивацией учащихся на предмет получения новых знаний, активности в учебной деятельности. Разрешением этого вопроса является использование активных средств формирования универсальных учебных действий на уроке. И здесь особенно хотелось бы отметить, что русский язык является не только учебным предметом школьной образовательной программы, но и средством обучения другим дисциплинам. В этом аспекте применение учителем-словесником различных средств формирования УУД становится особенно значимым.

Одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, а также формированию универсальных учебных действий, является создание проблемных ситуаций на уроке. А.М. Матюшкин определяет проблемную ситуацию как «особый вид умственного взаимодействия объекта и субъекта, характеризующийся таким психическим состоянием субъекта (учащегося) при решении им задач, который требует обнаружения (открытия или усвоения) новых, ранее субъекту неизвестных знаний или способов деятельности».

На современном уроке (в частности, на уроке русского языка) реализуется исследовательский подход к обучению, принцип деятельности, смысл которого заключается в том, что ребенок получает знание не в готовом виде, а «добывает» его в процессе своего труда. Именно такой урок, на наш взгляд, нужен сегодняшнему ученику. А.А. Леонтьев отмечает: «Обучать деятельности – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения (т.е. оптимально организовывать свою деятельность), помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки».

В условиях модернизации образования учителя-предметники должны уходить от фронтальной формы работы и внедрять в свою деятельность групповую форму работы. Группы могут создаваться как по желанию учащихся, так и самим учителем. Смысл данной работы состоит в том, что каждый член группы будет исполнять отведенную ему роль, от качества

исполнения которой будет зависеть результат деятельности всей группы. При этом внутри группы учащиеся будут одобрять, поддерживать члена своей команды. «Именно в обществе со сверстниками ребенок может и смеет практиковать традиционно взрослые формы поведения (контроль, оценку). В общении со сверстниками зарождается необходимость и всегда есть возможность встать на точку зрения другого, координировать его действия со своими, а за счет этого понимать другого». Учащиеся учатся в этом случае также искать информацию, сообщать ее другим, высказывать свою точку зрения, принимать чужое мнение, создавать продукт совместного труда. Это обеспечивает также формирование всех видов УУД.

На начальном этапе совместного выполнения группой задания действия членов группы согласовывает учитель, постепенно вовлекая учеников в посильное осуществление некоторых, доступных для обучаемых действий, необходимых для достижения результата. При этом педагог максимально регулирует весь процесс выполнения задания. Потом учитель предлагает ученикам попробовать совместно найти путь решения задачи, выдвигая свои варианты. Учитель сам оценивает работу учеников, объясняя детям, что у них получилось правильно, а что не удалось. Далее дети сами не только предлагают способы решения данной задачи, но и проявляют инициативу в сфере контроля, оценки процесса и полученного результата. Участие педагога на этом этапе групповой работы ограничивается в основном поощрением и помощью в некоторых операциях контроля. Наконец, по мере овладения навыками самоорганизации совместной работы, дети переходят к качественно новым отношениям с учителем и сверстниками – к партнерским отношениям.

В условиях коллективного решения задач действие, выполняемое каждым участником, оценивается им уже не с учетом своей собственной позиции, а с учетом правильности соблюдения всей последовательности таких действий, т.е. для каждого ребенка становится важным не просто выполнить свое собственное действие, а проследить правильность получения результата, сопоставить свой результат с результатом действий других участников. Такое обучение самоанализу результатов собственной деятельности способствует развитию самоконтроля при выполнении задания, а также адекватному восприятию оценки учителя.

Частным случаем групповой совместной деятельности учащихся является работа парами. Реализовываться она, например, может так. Ученики получают задание под одним и тем же номером: один ученик становится исполнителем: он должен выполнять это задание, а другой – контролером: должен проконтролировать ход и правильность полученного результата. При этом у контролера имеется подробная инструкция выполнения задания. При выполнении следующего задания дети меняются ролями. Использование парной формы контроля позволяет решить одну важную задачу: учащиеся, контролируя друг друга, постепенно научаются контролировать и себя, становятся более внимательными. Объясняется это тем, что внимание, являясь внутренним контролем, формируется на базе внешнего контроля.

Проектная и исследовательская деятельность – необходимое условие компетентного подхода и действенное средство формирования универсальных учебных действий: коммуникативных (развитие навыков работы в группе, воспитание толерантности, формирование культуры публичных выступлений), регулятивных (овладение навыками самоорганизации, умение ставить перед собой цели, планировать и корректировать деятельность, принимать решения, нести личную ответственность за результат), познавательных (познание объектов окружающей реальности, изучение способов решения проблем, овладение навыками работы с источниками информации, инструментами и технологиями), личностных (ученик определяет для себя значимость выполняемой работы, учится ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях). Исследования учащихся обеспечивают высокую информативную емкость и системность в усвоении учебного материала, широко охватывают внутрипредметные и междисциплинарные связи.

Особое место в формировании УУД на уроках русского языка и литературы занимает театрализация (как одна из форм групповой деятельности учащихся). Пяти- и шестиклассники, к примеру, с удовольствием инсценируют басни И.А. Крылова, самостоятельно создают декорации, костюмы. На уроках русского языка этот прием тоже находит свое применение. Например, уроки-обобщения могут проходить в нетрадиционной театрализованной форме.

Рефлексия – одно из важнейших средств формирования умения учиться. К средствам, формирующим универсальные учебные действия на стадии рефлексии, помогающим творчески интерпретировать информацию, относятся написание эссе, составление телеграммы, памятки, инструкции и т.д.

Портфолио повышает уровень рефлексивности учащихся по отношению к процессам учения. Метод портфолио в школе может стать одним из важнейших направлений модернизации образования при условии обеспечения его надлежащим теоретико-методологическим анализом и связанными с ним дидактико-методическими материалами. Ценность портфолио состоит в том, что вокруг него и в связи с ним может быть выстроен такой учебный процесс, который позволяет развивать или формировать когнитивно-личностные качества (компетентности), которые выдвигаются миром образования и труда, как необходимые каждому человеку для активного участия в жизни современного демократического информационного общества.

Систематически на уроках русского языка и литературы в 5-8-х классах целесообразно использовать такое средство формирования УУД, как создание учащимися литературных произведений (сказок, рассказов, басен, баллад), в том числе и лингвистических. Это способствует формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД, помогает ученику и учителю оценить качество образования, развивать рефлексивные

способности учащихся. Это средство формирования универсальных учебных действий в учебной практике можно тесно связать с проектной деятельностью и методом портфолио, что прекрасно иллюстрирует системно-деятельностный подход, на который опирается современное образование.

Мультимедийные ресурсы прочно вошли в школьную жизнь. Презентация и видеоурок могут иметь различные формы, применение которых зависит от знаний, подготовленности авторов, а также от предполагаемой аудитории. Наиболее эффективно использовать мультимедийные ресурсы при проведении лекции, практического занятия, лабораторной работы, самостоятельной работы, тестирования. Презентация и видеоурок позволяют отказаться от многих видов наглядности и максимально сосредоточить внимание учителя на ходе урока, так как управление ресурсом сводится к простому нажатию на клавишу мыши. По ходу урока поэтапно выводится необходимый материал на экран и рассматриваются основные вопросы данной темы. В случае использования слайда-задания организуется обсуждение поставленного вопроса и подводятся его итоги. В случае необходимости можно заменить текст, рисунок, диаграмму или просто скрыть ненужные слайды. Это позволяет максимально настраивать любой имеющийся ресурс под конкретный урок в конкретном классе. Использование мультимедийных ресурсов целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока. Данная форма дает возможность представить учебный материал как систему ярких опорных образов, что в свою очередь облегчает запоминание и усвоение изучаемого материала. Подача учебного материала в виде презентации или видеоурока сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей.

Уроки с использованием презентаций или видеоуроков решают следующие дидактические задачи:

- усвоение базовых знаний по предмету,
- систематизация усвоенных знаний,
- формирование навыка самоконтроля,
- формирование мотивации к учению в целом и к ИКТ в частности,
- оказание учебно-методической помощи учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом.

При использовании мультимедийных ресурсов в обучении необходимо соблюдать ряд условий:

- ресурс должен соответствовать возрасту учащихся;
- необходимо четко выделять главное, существенное при показе иллюстраций;
- детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации явлений;
- демонстрируемый ресурс должен быть точно согласован с содержанием материала.

С помощью мультимедийных обучающих ресурсов - видеоуроков и презентаций - повышается общая успеваемость учеников в школе, материал

усваивается в несколько раз быстрее. Кроме того, цифровые образовательные ресурсы могут быть использованы для самоподготовки школьников. Мультимедийные учебные курсы используются и как дополнительный материал на уроках и при самостоятельной работе учащихся во внеурочное время.

Интеграция вышеназванных средств позволит осуществлять целенаправленное формирование ключевых компетенций у учащихся и, в конечном счете, повысить качество знаний по предмету и создать условия для успешной социализации личности. Но целенаправленное формирование ключевых компетенций у учащихся возможно только при системном подходе к проблеме.

Модернизация российского образования ставит перед учителем общеобразовательной школы задачу переосмысления своей педагогической деятельности, пересмотра подходов и методов преподавания, использования комплекса средств, формирующих универсальные учебные действия, которые помогут школьнику стать полноценной социализированной личностью, стремящейся реализовать свои возможности, способной делать осознанный и ответственный выбор.

Мы рассмотрели комплекс средств, которые, при системном подходе, позволят обеспечить достижение поставленной перед учителем цели. Особенно актуально это в период внедрения Федерального государственного стандарта второго поколения в основной школе. К 2015 году в педагогической практике уже сложилась система образования, соответствующая требованиям ФГОС и способная обеспечить преемственность при переходе школьников из начальной школы в 5 класс. Поэтому сегодня мы можем говорить об устойчивой тенденции к освоению и применению современных средств формирования универсальных учебных действий. Кроме того, внедрение в педагогическую практику описанных средств позволяет осуществлять метапредметный подход к образованию школьников.

#### Литература:

1. Асмолов А.Г. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. - М: Просвещение, 2008.
2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / А.Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И.А. Володарская и др. / Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения). — М.: Просвещение, 2010.
3. Битянова М.Р. и др. Мониторинг развития метапредметных универсальных учебных действий в начальной школе. 1 класс: метод. пособие для учителя. - Самара: Учебная литература; Федоров, 2011.
4. Ворожцова И.Б. Личностно-деятельностная модель обучения иностранному языку. – Ижевск: Удмуртский университет, 2000.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991.



6. Дудник О. В. Формирование коммуникативной компетенции в свете новых требований к образовательному процессу. М.: Педагогика, 2007.
7. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе «Школа 2000...» / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М., 2010.
8. Ладыженская Т.А. Модернизация образования и риторики // Русская словесность. – 2005. - №3.
9. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности. - М., 1965.
10. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Директ-Медиа, 2008.
11. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2006.
12. Михеева Ю.В. Урок. В чём суть изменений с введением ФГОС начального общего образования: (Статья) // Науч. - практ. жур. «Академический вестник» / Мин. обр. МО ЦКО АСОУ. – 2011. – Вып. 1(3). – С. 46-54.
13. О воспитании человека и организации общества: Афоризмы и поучительные изречения в мировой литературе. – Новосибирск: Издательство СО РАН. Научно – издательский центр ОИГГМ СО РАН, 1997.
14. Петерсон Л.Г. Деятельный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...»/ Построение непрерывной сферы образования. – М., 2007.
15. Пилипко П.Н. и др. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками: Практическая психология учителю. – М.: УЦ «Перспектива», 2002.
16. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2010.
17. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения. – М.: Академкнига, 2010.
18. Проектные задачи в начальной школе. Под редакцией А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.
19. Современный урок в условиях реализации ФГОС ОО [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://soc.edurm.ru/stati/metodicheskie-rekomendacii/sovremennyi-urok-inostrannogo-jazyka-v-uslovijah-realizacii-fgos-oo.html>
20. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.
21. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
22. Хуторской А. Ключевые компетенции. Технология конструирования. // Народное образование. 2003. №5.
23. Цукерман Г.А. [http://experiment.lv/rus/biblio/cukerm\\_ocenka.htm](http://experiment.lv/rus/biblio/cukerm_ocenka.htm)

Памятка учителю по формированию УУД

1. С первой учебной недели учить детей планировать и прогнозировать свою работу.
2. Учить детей составлять план действий перед тем, как начать что-то делать.
3. На каждом уроке привлекать детей к открытию новых знаний. Вместе обсуждать, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.
4. Создавать проблемную ситуацию, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, вместе с детьми определять цель урока.
5. Учить ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем.
6. Вместе решать возникающие учебные проблемы, давать возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных.
7. Организовывать формы деятельности, в рамках которой дети могли бы усвоить нужные знания и ценностный ряд.
8. Обучать детей приемам работы в группах, дети вместе с учителем должны обсуждать, как можно прийти к единому решению в работе в группах, анализировать учебные конфликты и находить совместно пути их решения.
9. Для развития умения оценивать свою работу дети вместе с учителем должны разрабатывать алгоритм оценивания задания.
10. Не сравнивать детей между собой, а показывать достижения ребенка по сравнению с его вчерашними результатами.
11. На уроке уделять большое внимание самопроверке детей, обучая их тому, как можно найти и исправить ошибку. За ошибки не наказывать, объясняя, что все учатся на ошибках.
12. Учить детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией, знакомить с разными источниками, используемыми для поиска информации.
13. Научить детей делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом, используя проектные формы работы на уроке и во внеурочной деятельности.
14. Помогать ребенку найти самого себя, строя индивидуальный маршрут, оказывая поддержку, создавая ситуацию успеха.
15. Научить детей разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других.
16. Общаться с учениками с позиции сотрудничества; показывать, как распределять роли и обязанности, работая в коллективе. При этом активно включать каждого в учебный процесс, а также поощрять учебное сотрудничество между учениками, формирующее общечеловеческие ценности.
17. Транслировать позитивные ценности, позволяя детям прожить их и на собственном примере убедиться в их важности и значимости.
18. Учитывать взаимосвязь уровня сформированности УУД со следующими показателями:

- состояние здоровья;
- уровень развития речи;
- степень владения русским языком;
- успеваемость по основным предметам;
- умение слушать и слышать учителя, задавать вопросы;
- стремление принимать и решать учебную задачу;
- сформированность навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- умение контролировать свои действия на уроке и во внеурочное время.